

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
« 30 » 08 2024 г.

Протокол № 7
« 30 » 08 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т
Л.В. Богданова
Приказ № 208
« 30 » 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Читай-Ка»

Уровень программы: базовый
возраст обучающихся: 8-11 лет
срок реализации: 1 год (72 часа)
состав группы: до 12 человек
форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 13777

Автор-составитель:
Шаяхметова Ляйсан
Фиргатовна,
педагог дополнительного
образования
высшей категории

г. Ишимбай - 2024г.

Год разработки программы 2022г

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения
30.08.2022г.	Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	Пункт «Кадровое обеспечение»
31.08.2023г.	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	Нормативно-правовые документы
31.08.2023г.	Раздел 2.2.1. «Календарный учебный график»	Внесена таблица и пояснение к ней
30.08.2024г.	Раздел 2.6 «Рабочая программа воспитания»	Внесена «Рабочая программа воспитания»

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист  / 

«29» 08 2024г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читай-Ка» имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень, составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)*»;

9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021 г.
Методических рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г.);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие дети не знают о существовании интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что на основе диагностических фактов у обучающихся наблюдается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии – это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит процесс развития личности. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух

показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность.

Отличительная особенность данной образовательной программы является преемственность, которая основывается на учете имеющихся у учащихся знаний, дополняя и совершенствуя их. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 8-11 лет, мотивированных на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти.

Набор детей в объединение –свободный (при условии, что учащийся владеть навыком чтения). После прохождения данной программы учащийся может перейти на более сложный уровень программы.

Срок освоения и объём программы: – 72 часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса– в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Формы обучения: –очная.

Форма проведения и виды занятий–аудиторная.

Учебные занятия могут проходить в виде: опросов, практических занятий.

Принцип формирования и наполняемости учебных групп: Группы обучающихся комплектуются на добровольной основе в составе 10-12 человек. Занятия требуют от учащихся концентрации внимания, терпения, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группу можно разделить на подгруппы по 5 – 6 человек.

Режим занятий: исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении, познании и двигательной активности 2 раза

в неделю по 1 академическому часу время занятий включает 45 минут учебного времени.

Форма организации деятельности: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование способности к осознанному скоростному чтению, а также развитие внимания, логического мышления и воображения обучающихся.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- освоить приёмы и техники скорочтения;
- улучшить понимания прочитанной информации;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста.

Метапредметные задачи:

- развить память и внимания;
- развить навык логического мышления;
- развить межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений.

Предметные задачи:

- создать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей учащихся;
- воспитать самостоятельность в работе, потребность в собственной творческой читательской деятельности;
- раскрыть творческий потенциал ребенка.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Обобщение знаний
2.	Развитие артикуляции и дикции.	5	1	4	Практическое задание
3.	Расширение поля зрения.	5	1	4	Практическое задание
4.	Развитие памяти.	7	1	6	Практическое задание
5.	Развитие внимания.	10	1	9	Практическое задание
6.	Развитие межполушарных связей.	8	1	7	Практическое

	Промежуточная аттестация				задание
7.	Развитие логического мышления.	8	1	7	Практическое задание
8.	Секретные упражнения в скороотчении.	5	1	4	Практическое задание
9.	Техники скороотчения.	13	1	12	Практическое задание
10.	Работа над смысловой частью текста.	6	1	5	Практическое задание
11.	Техники запоминания.	3	1	2	Практическое задание
12.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание
Итого		72	11	61	

Содержание:

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Развитие артикуляции и дикции.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Дыхательные упражнения. Слоговой тренинг. Чистоговорки. Скороговорки. «Марсианские» стихотворения.

Тема 3: Расширение поля зрения.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Таблица Шульте. Клиновидные таблицы горизонтальные. Клиновидные таблицы вертикальные. Упражнения на расширение поля зрения.

Тема 4: Развитие памяти.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Тренинг «Корректирующая проба». Тренинг «Стрелочки». Тренинг «Карты Сперлинга». Игровые упражнения на развитие зрительной памяти. Игровые упражнения на развитие слуховой памяти. Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти.

Тема 5: Развитие внимания.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Тренинг «Струп-тест». Тренинг «Черные и белые числа». Тренинг «Тест Мюстерберга». Упражнения «Найди всех», «Посчитай сколько». Упражнения «Что пропало?», «Что не так?» Упражнения «Большие и малые числа», «Цвета». Упражнения «Зашумленные изображения», «Дорожки-лабиринты». Игровые упражнения «Повтори!», «Запрещенные движения». Игровые упражнения «Сохрани слово в секрете», «Буквоежка».

Тема 6: Развитие межполушарных связей.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Тренинг «Алфавит». Тренинг «Зеркальное рисование».

Промежуточная аттестация: Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

Практическое занятие: Тренинг «Устный счет». Кинезиологические упражнения: «Виват — о'кей», «Ухо-нос». Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Собачка — пистолет». Кинезиологические упражнения: «Ребро, кулак, ладонь», «Лезгинка».

Тема 7: Развитие логического мышления.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Упражнения «Закономерность», «Нелепицы». Упражнения «Пары картинок», «Шифровка». Упражнения «Пропавший предмет», «Трансформация чисел». Упражнения «Одно слово», «Конфетти слогов». Упражнения «Дружные слова», «Кодирование». Танграм. Логические задачи и математические примеры.

Тема 8: Секретные упражнения в скорочтении.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Анаграммы. Лабиринты. Филворды. Майнд-фитнес.

Тема 9: Техники скорочтения.

Теоретическое занятие: Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Практическое занятие: Техника чтения «Жужжащее чтение». Техника чтения «Чтение с указкой». Техника чтения «Молния». Техника чтения «Буксир». Техника чтения «Кенгуру». Техника чтения «Первый и последний». Техника чтения «Выборочное чтение». Техника чтения «Умные паззлы». Техника чтения «Гусеница». Техника чтения «Зазеркалье». Техники чтения «Текст с дырками», «Голоса». Техника чтения «Буквы перепутались».

Тема 10: Работа над смысловой частью текста

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Упражнение «Бросок-засечка». Упражнения «Пропуск букв в словах», «Пропуск слов в предложение». Упражнение «Поиск слов». Упражнение «Строки в тексте». Упражнение «Путаница».

Тема 11: Техники запоминания.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Мнемотаблица. Упражнения на технику запоминания.

Тема 12: Итоговое занятие.

Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объемов;

- владеть навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

Метапредметные результаты:

- управлять своим вниманием;
- выделять в тексте важное и необходимое;
- логически рассуждать.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» на 2024/25 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	1 час по 2 раза
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	1 час по 2 раза

Промежуточная аттестация:

1 подгруппа 16.12.2024г. 15:50 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

2 подгруппа 16.12.2024г. 16:45 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

Итоговое занятие:

1 подгруппа 12.05.2025г. 15:50 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

2 подгруппа 12.05.2025г. 16:45 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной

Технические средства: Ноутбук, Интерактивная доска, МФУ.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного кабинета:

- рабочее место педагога: ноутбук;
- интерактивная доска;

Для успешного проведения уроков используются: раздаточный материал, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

Методы обучения данная программа предполагает использование: словесный, практический, игровой наглядный.

- В практическом методе выделяются: упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения, тренировка, тренинг, письменные ответы на вопросы, графические записи.

- В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, беседа, диалог (педагог–учащийся, учащийся–учащийся), консультация.

- В наглядном методе выделяются: таблицы, схемы, видеоматериалы, образцы, тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для чтения, рабочие тетради, рисунки, корректурные пробы и т.д.

Формы организации образовательного процесса рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в кабинете, дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении.

2.2.3. Кадровое обеспечение: по программе может работать педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, владеющий профессиональными знаниями по направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу.

2.3. Формы аттестации учащихся:

Формы отслеживания результатов: анкетирования и тестирования, занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование, фото, отзыв, проектная деятельность.

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- устный и письменный опрос;
- обобщающая практическая работа;
- педагогическое тестирование;
- участие в конкурсах;
- творческие проекты;
- промежуточная аттестации и итоговое занятие (викторина, кроссворд, практическая работа).

В процессе реализации программы используются эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени

должны обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, эксперта самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение контрольных работ, практических работ по разделам, проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового занятия по полугодиям, участие в дистанционных олимпиадах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Игры

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Многие игры, кроме теоретических вопросов, могут включать в себя и практические задания. Наряду с интеллектуально-творческими играми для контроля ЗУНов могут использоваться игры, состоящие из набора конкурсов прикладного характера.

Конкурс творческих работ

Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, компьютерных рисунков и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Творческий отчет

Творческий отчет - это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.). Приложение 2,3.

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа построена на основе принципа «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой мир, чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

2.5.1. Методы обучения и воспитания предполагает использование в процессе работы, следующие традиционные:

- словесные методы- устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы- демонстрация;
- практические методы- упражнения, выполнение графических записей;
- репродуктивные методы- инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля–устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.
- методы формирования долга и ответственности в обучении– поощрение, порицание, поручение, просьба.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также фронтальная работа- используется при объяснении нового материала;

- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа– используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

- занятие–беседа;
- занятие–практическая работа;
- комбинированное занятие;
- нетрадиционные занятия-игры, конкурсы, кроссворды, викторины;
- проектные работы.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)– форма, модель организации учебного процесса, при которой:
 - 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
 - 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что

оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- ИКТ технология (Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.). Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).
- технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова). Главные цели– формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.
- Технология разноуровневого обучения (Джон Дьюи) обеспечивает усвоение учебного материала каждым, развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.
- Технология проблемного обучения (Джон Дьюи) раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии. Вопрос может содержать в себе скрытое противоречие, вызывать различные, порой противоположные позиции при его разрешении.
- технология исследовательской деятельности (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.
- Технология проектной деятельности (Джон Дьюи)–личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.
- Технология игровой деятельности (Шмаков С.А., Никитина Б.П., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С.) это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- коммуникативная технология обучения (И.Л. Бим и Е.И. Пассовым)

опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо.

- здоровье сберегающая технология (Н.К. Смирнов) – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

2.6. Алгоритм учебного занятия.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) ит.д.

7. Практическая работа. Полностью изучив теоретическую часть по теме, и убедившись, что учащиеся усвоили материал, педагог вместе с учащимися переходит к практической работе по изучаемой теме. Работа осуществляется по инструкции педагога с обязательным соблюдением всех правил техники безопасности. Результаты проведения практической работы записываются и на их основании делаются выводы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	Экскурсии в Музее народного образования (тема – педагогические династии)	Экскурсия	октябрь
2	«#СемейныйБашкортостан»	Эстафета	ноябрь
3	«Твой безопасный путь!»	Викторина	январь
4	«Осторожно, гололед!»	Тематическая неделя	март
5	«Время и память»	Патриотический марафон	май
II	Взаимодействие с родителями		
1	«Ярмарка творческих услуг».	Ознакомительно-информационная программа ко Дню открытых дверей	сентябрь
2	День матери	Праздничное мероприятие	ноябрь
3	«Час семейного торжества», «Семейные хлопоты!»	Предновогодняя ярмарка	декабрь
4	«Мы рисуем счастье», посвященный 23 февраля и 8 Марта	Праздничный концерт	март
5	«Это у нас с детства!»	Итоговый концерт творческих коллективов ДД(Ю)Т и выставка декоративно-прикладного и технического отделов	май
III	Воспитание в детском объединении		
1	«День народного единства!»	Мультимедийный урок	ноябрь
2	«Готовность 01!»	Викторина	декабрь
3	«Своя игра» для знатоков ПДД	Интерактивная игра	январь
4	«Курить не модно-дыши свободно»	Интеллектуально-познавательная викторина	февраль
5	«В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!»	Интерактивная викторина	апрель

Список литературы

Основной список:

1. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018 – 512 с.
2. 2.Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. - М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей».- М.: Билингва, 2015- 110 с.
4. 4.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 2015-96с.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение", 2015. – 32с.
6. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. Изд. «Экзамен», 2018 г.
7. Ситдикова Р.Н. Опережающее развитие ребёнка. Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2018 г.
8. 8.Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. Изд. «Астрель», 2018г.
9. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. Изд. «Рекпол»г. Челябинск, 2019 г.

Дополнительный список:

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. С.- Пет. 2001.
2. Андреев О. Учимся читать быстро. М., 2001.
3. Беддели А. Ваша память. М. 2002.
4. Бьюзен Т. Суперпамять. Минск 2001.
5. Матюгин И. Как развить хорошую память. М. 2000.
6. Матюгин И. Магия памяти. М. 2000.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения». -Феникс, 2016 – 125 с.
2. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
3. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет». - М.: Билингва, 2018- 240 с.
4. 4. Королева Г. В. «Читаем быстро». – Омега-Л, 2019 – 336 с.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/139546-tehnologicheskie-karty-zanjatij-po-skorochten>

https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/skorochtenie_dlya_detej_uprazhneniya.html

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/10/14/obuchenie-skorochteniyu>

<https://povarolga.ru/kartochki-memory-igraite-i-treniruite-pamyat-i-vnimanie-interesnye-uprazhneniya/>

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-uprazhneniia-dlia-ulu.html>

<https://kcdc.ru/ritoika/tehnika-skorochteniya.htm>

Календарный учебный график
1 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	02	15:50-16:35	Беседа.	1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	13	Устный опрос
2.	09	07	10:00-10:45	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
3.	09	09	15:50-16:35	Сам. работа	1	Дыхательные упражнения.	13	Практическое задание
4.	09	14	10:00-10:45	Сам. работа	1	Слоговой тренинг.	13	Практическое задание
5.	09	16	15:50-16:35	Сам. работа	1	Чистоговорки. Скороговорки.	13	Практическое задание
6.	09	21	10:00-10:45	Сам. работа	1	«Марсианские» стихотворения.	13	Практическое задание
7.	09	23	15:50-16:35	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
8.	09	28	10:00-10:45	Сам. работа	1	Таблица Шульте.	13	Практическое задание
9.	09	30	15:50-16:35	Сам. работа	1	Клиновидные таблицы горизонтальные.	13	Практическое задание
10.	10	05	10:00-10:45	Сам. работа	1	Клиновидные таблицы вертикальные.	13	Практическое задание
11.	10	07	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнения на расширение поля зрения.	13	Практическое задание
12.	10	12	10:00-10:45	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
13.	10	14	15:50-16:35	Сам. работа	1	Тренинг «Корректирующая проба».	13	Практическое задание
14.	10	19	10:00-10:45	Сам. работа	1	Тренинг «Стрелочки».	13	Практическое задание
15.	10	21	15:50-16:35	Сам. работа	1	Тренинг «Карты Сперлинга».	13	Практическое задание
16.	10	26	10:00-10:45	Сам.	1	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти.	13	Практическое

				работа				задание
17.	10	28	15:50-16:35	Сам. работа	1	Игровые упражнения на развитие слуховой памяти.	13	Практическое задание
18.	11	02	10:00-10:45	Сам. работа	1	Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти.	13	Практическое задание
19.	11	09	10:00-10:45	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
20.	11	11	15:50-16:35	Сам. работа	1	Тренинг «Струп-тест».	13	Практическое задание
21.	11	16	10:00-10:45	Сам. работа	1	Тренинг «Черные и белые числа».	13	Практическое задание
22.	11	18	15:50-16:35	Сам. работа	1	Тренинг «Тест Мюстерберга».	13	Практическое задание
23.	11	23	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнения на распределения внимания: «Найди всех», «Посчитай сколько».	13	Практическое задание
24.	11	25	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Что пропало?», «Что не так?».	13	Практическое задание
25.	11	30	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Большие и малые числа», «Цвета».	13	Практическое задание
26.	12	02	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Зашумленные изображения», «Дорожки-лабиринты».	13	Практическое задание
27.	12	07	10:00-10:45	Сам. работа	1	Игровые упражнения на переключение внимания: «Повтори!»	13	Практическое задание
28.	12	09	15:50-16:35	Сам. работа	1	Игровые упражнения на развитие самоконтроля: «Сохрани слово в секрете», «Буквоежка».	13	Практическое задание
29.	12	14	10:00-10:45	Сам. работа	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
30.	12	16	15:50-16:35	Беседа.	1	Промежуточная аттестация. Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».	13	Практическое задание
31.	12	21	10:00-10:45	Сам. работа	1	Тренинг «Алфавит».	13	Практическое задание
32.	12	23	15:50-16:35	Сам. работа	1	Тренинг «Зеркальное рисование».	13	Практическое задание

33.	12	28	10:00-10:45	Сам. работа	1	Тренинг «Устный счет».	13	Практическое задание
34.	12	30	15:50-16:35	Сам. работа	1	Кинезиологические упражнения: «Виват — окей», «Ухо-нос».	13	Практическое задание
35.	01	11	10:00-10:45	Сам. работа	1	Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Собачка — пистолет».	13	Практическое задание
36.	01	13	15:50-16:35	Сам. работа	1	Кинезиологические упражнения: «Ребро, кулак, ладонь», «Лезгинка».	13	Практическое задание
37.	01	18	10:00-10:45	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
38.	01	20	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнения «Закономерность», «Нелепицы».	13	Практическое задание
39.	01	25	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнения «Пары картинок», «Шифровка».	13	Практическое задание
40.	01	27	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнения «Пропавший предмет», «Трансформация чисел».	13	Практическое задание
41.	02	01	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнения «Одно слово», «Конфетти слогов».	13	Практическое задание
42.	02	03	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнения «Дружные слова», «Кодирование».	13	Практическое задание
43.	02	08	10:00-10:45	Сам. работа	1	Танграм.	13	Практическое задание
44.	02	10	15:50-16:35	Сам. работа	1	Логические задачи и математические примеры.	13	Практическое задание
45.	02	15	10:00-10:45	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
46.	02	17	15:50-16:35	Сам. работа	1	Анаграммы.	13	Практическое задание
47.	02	22	10:00-10:45	Сам. работа	1	Лабиринты.	13	Практическое задание
48.	02	24	15:50-16:35	Сам. работа	1	Филворды.	13	Практическое задание
49.	03	01	10:00-10:45	Сам. работа	1	Майнд-фитнес.	13	Практическое задание
50.	03	03	15:50-16:35	Беседа.	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	13	Опрос

51.	03	10	15:50-16:35	Сам. работа	1	Техника чтения «Жужжащее чтение».	13	Практическое задание
52.	03	15	10:00-10:45	Сам. работа	1	Техника чтения «Чтение с указкой».	13	Практическое задание
53.	03	17	15:50-16:35	Сам. работа	1	Техника чтения «Молния».	13	Практическое задание
54.	03	22	10:00-10:45	Сам. работа	1	Техника чтения «Буксир».	13	Практическое задание
55.	03	24	15:50-16:35	Сам. работа	1	Техника чтения «Кенгуру».	13	Практическое задание
56.	03	29	10:00-10:45	Сам. работа	1	Техника чтения «Первый и последний».	13	Практическое задание
57.	03	31	15:50-16:35	Сам. работа	1	Техника чтения «Выборочное чтение».	13	Практическое задание
58.	04	05	10:00-10:45	Сам. работа	1	Техника чтения «Умные паззлы».	13	Практическое задание
59.	04	07	15:50-16:35	Сам. работа	1	Техника чтения «Гусеница».	13	Практическое задание
60.	04	12	10:00-10:45	Сам. работа	1	Техника чтения «Зазеркалье».	13	Практическое задание
61.	04	14	15:50-16:35	Сам. работа	1	Техники чтения «Текст с дырками» и «Голоса».	13	Практическое задание
62.	04	19	10:00-10:45	Сам. работа	1	Техники чтения «Буквы перепутались».	13	Практическое задание
63.	04	21	15:50-16:35	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
64.	04	26	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка».	13	Практическое задание
65.	04	28	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнения «Пропуск букв в словах», «Пропуск слов в предложение».	13	Практическое задание
66.	05	03	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнение «Поиск слов».	13	Практическое задание
67.	05	05	15:50-16:35	Сам. работа	1	Упражнение «Строки в тексте».	13	Практическое задание

68.	05	10	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнение «Путаница»	13	Практическое задание
69.	05	12	15:50-16:35	Беседа.	1	Итоговое занятие. Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».	13	Опрос
70.	05	17	10:00-10:45	Сам. работа	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Практическое задание
71.	05	19	15:50-16:35	Сам. работа	1	Мнемотаблица.	13	Практическое задание
72.	05	24	10:00-10:45	Сам. работа	1	Упражнения на технику запоминания.	13	Практическое задание

Календарный учебный график 2 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	02	16:45-17:30	Беседа.	1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	13	Устный опрос
2.	09	07	10:55-11:40	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
3.	09	09	16:45-17:30	Сам. работа	1	Дыхательные упражнения.	13	Практическое задание
4.	09	14	10:55-11:40	Сам. работа	1	Слоговой тренинг.	13	Практическое задание
5.	09	16	16:45-17:30	Сам. работа	1	Чистоговорки. Скороговорки.	13	Практическое задание
6.	09	21	10:55-11:40	Сам. работа	1	«Марсианские» стихотворения.	13	Практическое задание
7.	09	23	16:45-17:30	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
8.	09	28	10:55-11:40	Сам. работа	1	Таблица Шульте.	13	Практическое задание
9.	09	30	16:45-17:30	Сам. работа	1	Клиновидные таблицы горизонтальные.	13	Практическое задание
10.	10	05	10:55-11:40	Сам.	1	Клиновидные таблицы вертикальные.	13	Практическое

				работа				задание
11.	10	07	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнения на расширение поля зрения.	13	Практическое задание
12.	10	12	10:55-11:40	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
13.	10	14	16:45-17:30	Сам. работа	1	Тренинг «Корректурная проба».	13	Практическое задание
14.	10	19	10:55-11:40	Сам. работа	1	Тренинг «Стрелочки».	13	Практическое задание
15.	10	21	16:45-17:30	Сам. работа	1	Тренинг «Карты Сперлинга».	13	Практическое задание
16.	10	26	10:55-11:40	Сам. работа	1	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти.	13	Практическое задание
17.	10	28	16:45-17:30	Сам. работа	1	Игровые упражнения на развитие слуховой памяти.	13	Практическое задание
18.	11	02	10:55-11:40	Сам. работа	1	Игровые упражнение на развитие словесно-логической памяти.	13	Практическое задание
19.	11	09	10:55-11:40	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
20.	11	11	16:45-17:30	Сам. работа	1	Тренинг «Струп-тест».	13	Практическое задание
21.	11	16	10:55-11:40	Сам. работа	1	Тренинг «Черные и белые числа».	13	Практическое задание
22.	11	18	16:45-17:30	Сам. работа	1	Тренинг «Тест Мюстерберга».	13	Практическое задание
23.	11	23	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнения на распределения внимания: «Найди всех», «Посчитай сколько».	13	Практическое задание
24.	11	25	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Что пропало?», «Что не так?».	13	Практическое задание
25.	11	30	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Большие и малые числа», «Цвета».	13	Практическое задание
26.	11	02	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Зашумленные изображения», «Дорожки-лабиринты».	13	Практическое задание
27.	12	07	10:55-11:40	Сам. работа	1	Игровые упражнения на переключение внимания: «Повтори!»	13	Практическое задание

28.	12	09	16:45-17:30	Сам. работа	1	Игровые упражнения на развитие самоконтроля: «Сохрани слово в секрете», «Буквоежка».	13	Практическое задание
29.	12	14	10:55-11:40	Сам. работа	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
30.	12	16	16:45-17:30	Беседа.	1	Промежуточная аттестация. Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».	13	Практическое задание
31.	12	21	10:55-11:40	Сам. работа	1	Тренинг «Алфавит».	13	Практическое задание
32.	12	23	16:45-17:30	Сам. работа	1	Тренинг «Зеркальное рисование».	13	Практическое задание

33.	12	28	10:55-11:40	Сам. работа	1	Тренинг «Устный счет».	13	Практическое задание
34.	12	30	16:45-17:30	Сам. работа	1	Кинезиологические упражнения: «Виват — окей», «Ухо-нос».	13	Практическое задание
35.	01	11	10:55-11:40	Сам. работа	1	Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Собачка — пистолет».	13	Практическое задание
36.	01	13	16:45-17:30	Сам. работа	1	Кинезиологические упражнения: «Ребро, кулак, ладонь», «Лезгинка».	13	Практическое задание
37.	01	18	10:55-11:40	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
38.	01	20	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнения «Закономерность», «Нелепицы».	13	Практическое задание
39.	01	25	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнения «Пары картинок», «Шифровка».	13	Практическое задание
40.	01	27	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнения «Пропавший предмет», «Трансформация чисел».	13	Практическое задание
41.	02	01	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнения «Одно слово», «Конфетти слогов».	13	Практическое задание
42.	02	03	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнения «Дружные слова», «Кодирование».	13	Практическое задание
43.	02	08	10:55-11:40	Сам. работа	1	Танграм.	13	Практическое задание
44.	02	10	16:45-17:30	Сам.	1	Логические задачи и математические примеры.	13	Практическое

				работа				задание
45.	02	15	10:55-11:40	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
46.	02	17	16:45-17:30	Сам. работа	1	Анаграммы.	13	Практическое задание
47.	02	22	10:55-11:40	Сам. работа	1	Лабиринты.	13	Практическое задание
48.	02	24	16:45-17:30	Сам. работа	1	Филворды.	13	Практическое задание
49.	03	01	10:55-11:40	Сам. работа	1	Майнд-фитнес.	13	Практическое задание
50.	03	03	16:45-17:30	Беседа.	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	13	Опрос
51.	03	10	16:45-17:30	Сам. работа	1	Техника чтения «Жужжащее чтение».	13	Практическое задание
52.	03	15	10:55-11:40	Сам. работа	1	Техника чтения «Чтение с указкой».	13	Практическое задание
53.	03	17	16:45-17:30	Сам. работа	1	Техника чтения «Молния».	13	Практическое задание
54.	03	22	10:55-11:40	Сам. работа	1	Техника чтения «Буксир».	13	Практическое задание
55.	03	24	16:45-17:30	Сам. работа	1	Техника чтения «Кенгуру».	13	Практическое задание
56.	03	29	10:55-11:40	Сам. работа	1	Техника чтения «Первый и последний».	13	Практическое задание
57.	04	31	16:45-17:30	Сам. работа	1	Техника чтения «Выборочное чтение».	13	Практическое задание
58.	04	05	10:55-11:40	Сам. работа	1	Техника чтения «Умные паззлы».	13	Практическое задание
59.	04	07	16:45-17:30	Сам. работа	1	Техника чтения «Гусеница».	13	Практическое задание
60.	04	12	10:55-11:40	Сам. работа	1	Техника чтения «Зазеркалье».	13	Практическое задание
61.	04	14	16:45-17:30	Сам. работа	1	Техники чтения «Текст с дырками» и «Голоса».	13	Практическое задание

62.	04	19	10:55-11:40	Сам. работа	1	Техники чтения «Буквы перепутались».	13	Практическое задание
63.	04	21	16:45-17:30	Беседа.	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Опрос
64.	04	26	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка».	13	Практическое задание
65.	04	28	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнения «Пропуск букв в словах», «Пропуск слов в предложение».	13	Практическое задание
66.	05	03	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнение «Поиск слов».	13	Практическое задание
67.	05	05	16:45-17:30	Сам. работа	1	Упражнение «Строки в тексте».	13	Практическое задание
68.	05	10	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнение «Путаница»	13	Практическое задание
69.	05	12	16:45-17:30	Беседа.	1	Итоговое занятие. Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».	13	Опрос
70.	05	17	10:55-11:40	Сам. работа	1	Виды упражнений и техника их выполнения.	13	Практическое задание
71.	05	19	16:45-17:30	Сам. работа	1	Мнемотаблица.	13	Практическое задание
72.	05	24	10:55-11:40	Сам. работа	1	Упражнения на технику запоминания.	13	Практическое задание

До старта занятий по скоростному чтению педагогу важно понимать уровень чтения, который имеют его учащиеся на начальном этапе. Показатель определяет скорость чтения с учетом понимания прочитанного материала. Вычислить скорость чтения можно по следующей формуле:

$$V=Q/T \times K$$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

Знаком считается каждая буква и цифра текста, кроме знаков препинания, учитываются также союзы и предлоги.

Здесь важно понимать, что скорость чтения неразрывно связана с пониманием прочитанного. Поэтому показатель K очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если учащийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$)

Если предложенный текст учащийся прочитал ранее, чем за минуту, или позже, то можно высчитать время в десятичной форме. Перевод в десятичную форму происходит по простой схеме: возьмем количество секунд, к примеру, 25 и переведем их в минуты, разделив на 60. Получается, что 25 сек.=0,42 мин. При делении получается приблизительный результат, поэтому подводим его к меньшему или большему.

Действуем по принципу:

$$10 \text{ сек.:} 60 \text{ сек.} = 0,166 \text{ (0,17) мин.};$$

$$15 \text{ сек.:} 60 \text{ сек.} = 0,25 \text{ мин.};$$

$$20 \text{ сек.:} 60 \text{ сек.} = 0,333 \text{ (0,33) мин.}$$

И так далее.

Приведем простой пример:

Предложенный текст содержит 280 знаков. Его прочитал учащийся за 55 секунд. Коэффициент понимания текста составил 0,8. Из чего мы получаем:

$$V=280:0,92 \times 0,8$$

$$V=243 \text{ сл./ мин.}$$

По статистике и наблюдениям зафиксированы следующие параметры скорости чтения (у детей начального звена):

1 класс: I полугодие — 20–25 слов в минуту, II полугодие — 30–40 слов.

2 класс: I полугодие — 40–50 слов, II полугодие — 50–60 слов.

3 класс: I полугодие — 60–70 слов, II полугодие — 70–80 слов в минуту.

4 класс: I полугодие — 80–90 слов в минуту, конец учебного года — 100–120 слов.

Возвращаясь к вводному (начальному) тесту стоит отметить, что состоит стартовое тестирование из текста и вопросов к нему. Чтобы учащемуся было

не так сложно с самого начала курса, можно предложить ему закрытые вопросы к тексту, т.е. содержащие ответы «ДА» или «НЕТ».

Текст можно вывести на экран. Но для более комфортной с ним работы текст распечатывается и отдается каждому учащемуся. Далее засекается время и по общей команде учащиеся приступают к прочтению.

После учащиеся получают подготовленные вопросы теста и дают на них ответы. Тест как раз нацелен на то, чтобы показать уровень усвоения содержания и смысла прочитанного. Правильные ответы позже можно также вывести на экран и предложить ребятам самим проверить свой уровень, либо собрать работы и проверить их (выполняется педагогом). Первичные результаты необходимо сохранить.

Входной текст (169 слов.)

Пчелки на разведках.

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глаза мохнатыми лапками, разбудила подруг.

Видят пчелки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчел? Мы целую зиму голодали.

— Нет, — говорит им яблонька, — вы прилетели слишком рано; мои цветы еще спрятаны в почках.

Полетели пчелки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчелок?

— Наведайтесь завтра, — отвечает им вишня, — сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчелки к тюльпану: заглянули в его пеструю головку, но не было в ней ни запаха, ни меду.

Печальные и голодные пчелки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчелкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчелки и полетели домой веселешеньки.

(К. Ушинский.)

1. Какие приметы весны описаны в рассказе?
2. Что ответила пчелкам яблонька?
3. Почему пчелы не воспользовались тюльпаном?
4. Какой цветок помог им?
5. С какими словами обратились пчелы к яблоньке, вишне?
6. Почему цветок фиалки назван скромным?
7. Объясните выражение «полный аромата». Как можно сказать иначе? (Полный приятного запаха, сильно и приятно пахнущий.)
8. Объясните смысл заголовка.

Оценочный лист
входной проверки знаний
обучающихся детского объединения «Скорочтение»
за 2024-2025 учебный год

№ группы _____ Дата проведения _____
 Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Число знаков в тексте	Коэффициент понимания	Скорость чтения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Вычисление скорости чтения по формуле:

$$V=Q/T \times K$$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

По результатам промежуточной проверки знаний _____ учащихся
 прошли программу _____

Промежуточный текст (194 слова)

Золотой луг

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пятю.

«Серёжа!» — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин)

- 1.Какая забава была у братьев?
- 2.Какое открытие им удалось сделать?
3. Какого цвета был луг утром?
4. Какого цвета был луг вечером?
5. Когда ложились спать одуванчики?

Оценочный лист
промежуточной проверки знаний
обучающихся детского объединения «Скорочтение»
за 2024-2025 учебный год

№ группы _____ Дата проведения _____
 Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Число знаков в тексте	Коэффициент понимания	Скорость чтения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Вычисление скорости чтения по формуле:

$$V=Q/T \times K$$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

По результатам промежуточной проверки знаний _____ учащихся
 прошли программу _____

Итоговый текст (234 слова)

Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

- «Отнесите эти подарки своим матерям», — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- «Мы не можем разделить это», — смущенно сказали они.

Разделите это так, как делили работу, — спокойно сказал учитель.

Вопросы	
1.	К кому пришли помогать мальчики?
2.	Кто их прислал помогать?
3.	Что попросил сделать мальчиков учитель?
4.	Какое ведро взял первый мальчик?
5.	Какое ведро взял второй мальчик?
6.	Как носил ведра первый мальчик?
7.	Как носил ведра второй мальчик?
8.	Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9.	Как назывался текст, который ты прочитал?
10.	Какие выводы ты можешь сделать?

Оценочный лист
результатов итоговой аттестации
обучающихся детского объединения «Скорочтение»
за 2024-2025 учебный год

№ группы _____ Дата проведения _____
 Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Число знаков в тексте	Коэффициент понимания	Скорость чтения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Вычисление скорости чтения по формуле:

$$V=Q/T \times K$$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

По результатам итоговой проверки знаний _____ обучающихся
 прошли программу _____

Тест. Развитие артикуляции и дикции.

1. Дыхательная гимнастика.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

2. Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

**БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЫШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЩМЖДШХЧМКПБРВС
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧВ** время:

ЛОМ	КЕТ	РАС	ПИМ	РУК	МОЛ
КОЧ	БАН	ДЕЛ	ВЫР	ПИТ	ТЕК
САР	МАП	КУР	ЛИЧ	ШАТ	ДИМ
ЧИЛ	ТИП	САП	ВУЛ	ГОМ	ЛИЦ
ГОР	ЦЫК	ТАШ	ЛИС	ШУК	МЕК
ХОМ	КЕМ	МЕЧ	ТАС	ФЕХ	ЩАТ

Время:

3.Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро садыт, да не скоро плоды едыт.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Время:

4.Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай.
ам–ам–ам–песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла.
лу - лу - лу - не валяйся на полу.
лы - лы - лы - наши девочки малы.
ло - ло - ло - прозрачное стекло.
да - да - да - там холодная вода.
ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
де - де – де - подходить нельзя к воде.

Время:

5. Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтятаря
Связнявадя
Тмя гвясаря
Нряктярдя
2 Слѐнмлѐсвѐсли,
Бѐснѐмгѐзли
Слѐзлигазивѐли,
Млѐкитеривѐли.
Жежужувшижежуна
Жожажунжижежны,
Вамжабуджимжежуна,
Грымжигзыжижувны

Время:

Тест. Расширение поля зрения.

Таблица Шульте

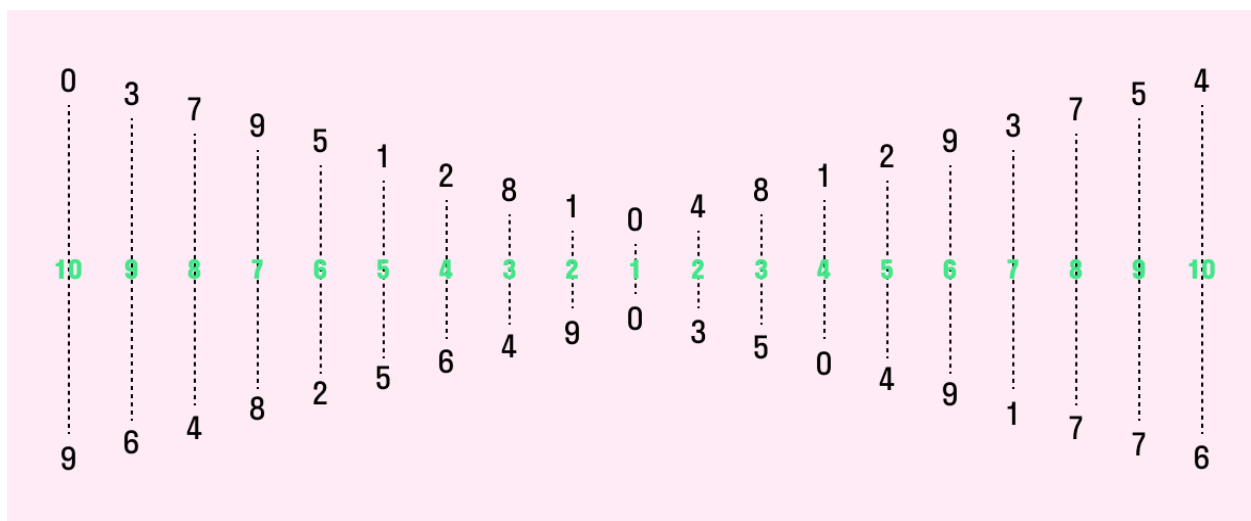
18	24	22	20	14
9	7	4	13	19
17	25	1	10	16
15	11	8	6	23
5	21	3	12	2

Время:

Клиновидные таблицы

7...1...7
 6.....2.....6
 1.....3.....1
 9.....4.....9
 4.....5.....4
 2.....6.....2
 6.....7.....6
 3.....8.....3
 5.....9.....5
 7.....10.....7
 4.....11.....4
 0.....12.....0
 6.....13.....6
 1.....14.....1
 3.....15.....3
 8.....16.....8
 0.....17.....0
 4.....18.....4

Время:

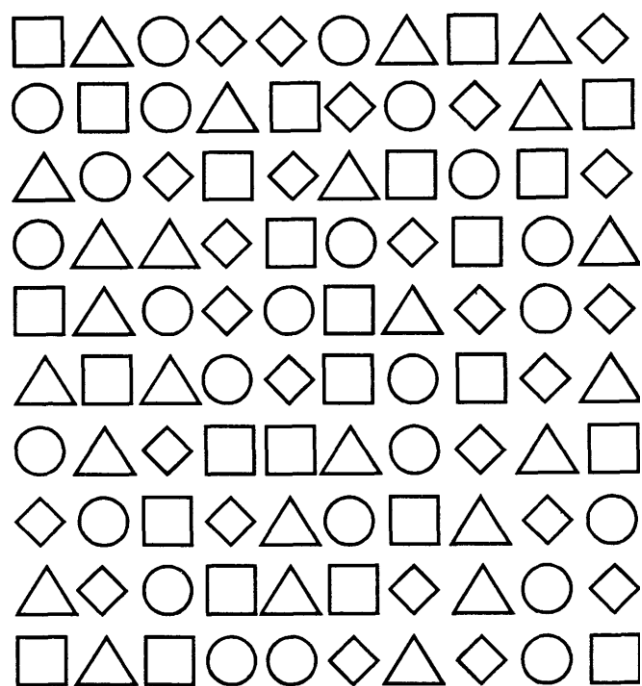


Время:

МА – МА	МУ – ХА
ШИ – ЛО	МЫ – ЛО
КЕ – ДЫ	ЛИ – ЦО
РЕ – КА	ПО – ЯС
ВО – ДА	БО – ЕЦ
ОЧ – КИ	ПИ – ЛА
ДЫ – НЯ	ЯД – РО
ЮБ – КА	ЗОН – ТИК
ПУ – ЛЯ	БАЛ – КОН
АР – ФА	ПЕЧ – НИК
БУ – СЫ	БАН – ДИТ

Время:

«Корректурная проба»

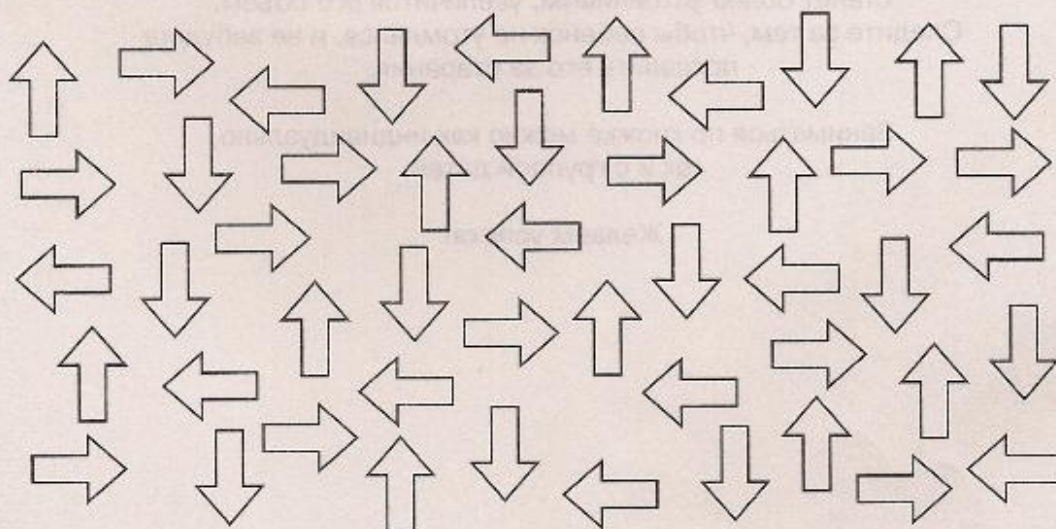


Время:

«Стрелочки».



Раскрась стрелочки, повернутые направо, синим цветом, налево — красным, вверх — зеленым, а вниз — желтым.



Время:

«Карты Сперлинга».

9 2 В Г

А Р 6 4

С 5ХБ

Время:

Игра «Посмотри и запомни».

Ребёнку показывают и называют три-пять картинок. Затем картинки закрываются, а ребёнок должен выложить такие же картинки, называя их .

Время:

Игра «Слушай и выполняй».

Ход игры: Взрослый называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений (например: подпрыгнуть, присесть, 3 раза хлопнуть в ладоши, 3 раза топнуть ногой), не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы взрослым.

Время:

Тест. Развитие внимания.

«Струп-тест».

ЖЕЛТЫЙ СИННИЙ ОРАНЖЕВЫЙ
 ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый
 ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ
 ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
 СИННИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
 ЗЕЛЕНый СИННИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

Время:

«Черные и белые числа».

11	7	23	10	9	18	15
15	19	24	14	5	4	3
6	1	13	2	21	21	25
22	19	9	16	5	16	13
4	3	12	14	2	8	8
23	11	20	6	10	22	17
18	17	7	20	24	1	12

Время:

«Тест Мюстерберга».

бсолнцевтргощпоцрайонзгучновостьхэыг-
 чяфактуекэкзаменентрочягшггцпрокурор-
 гурстабюетеорияентсджэбамхоккейтр-
 сицыфцуйгзхтелевизорсоолджщзхюэлг
 щьбапамятьшогхеюжпждргщхэнздвоспри-
 ятиейщукенгшщзхъвафыапрролдблюбовывав
 фырплослдспектаклячсмитьбюжюерадос-
 тьвуфцпэждлорпкнародшлджхэщггиенак
 уыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурсй-
 фячыщувскапрличностьзхжэеюдшщглож
 эпрплаваниедтлжэзбьтрдщшжнпркывко-
 медияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэхь
 фтасенлабораториягщдщнруцтршщцтлрос-
 нованиещдэркэнтаопрукгвсмтрпсиаиатри-
 ябплмстчыйсметзациэагнтэхт

Время:

Упражнения «Посчитай сколько».



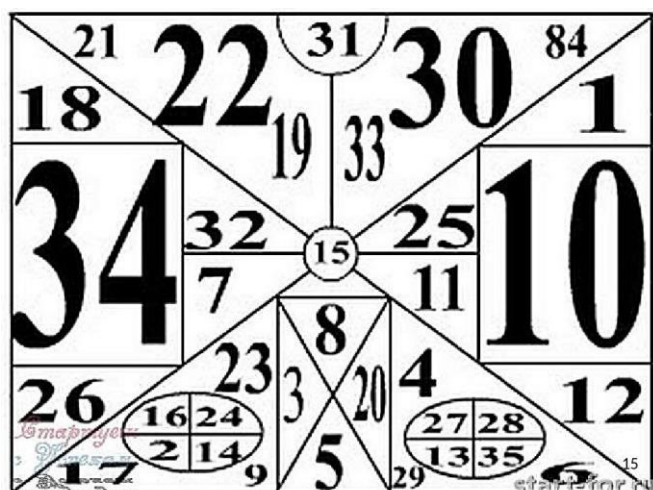
Время:

Упражнения «Что пропало?»



Время:

Упражнения «Большие и малые числа».



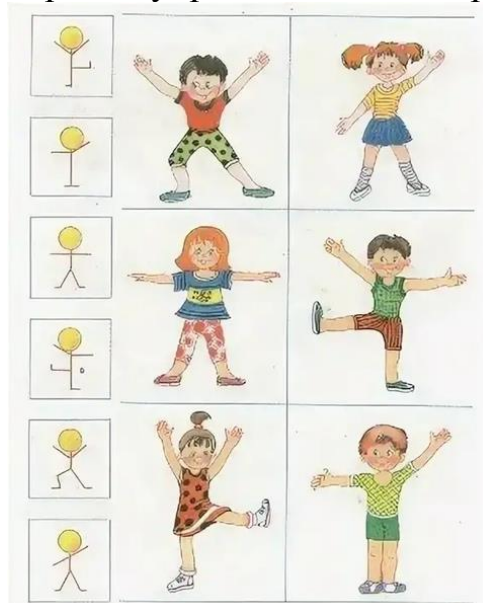
Время:

Упражнения «Дорожки-лабиринты».



Время:

Игровые упражнения «Повтори!».



Игровые упражнения «Сохрани слово в секрете», «Буквоежка».

«Сохрани слово в секрете»

Игра учит ребенка длительное время руководствоваться заданным правилом
Правила игры: вы произносите слова, которые ребенок должен за вами повторять, кроме названий, например, животных — их повторять нельзя. Вместо этого, услышав название животного, ребенок должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

- Примерный список слов: окно, стул, ромашка, медведь, ириска, просо, плечо, хомяк, шкаф, василек, книга, куница, дом, песня, суслик и т. д.

- Другие варианты правил в игре:

Нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р].

Нельзя повторять имена девочек.

«Буквоежка»

Расскажите ребенку сказку:

За несчастной буквой «а» охотится прожорливая Буквоежка. Спаси ее. Спрячь все буквы «а» в этом предложении:

«Кошка увидела мышонка».

А теперь задание потруднее. Перепиши рассказ, только вставляй точки вместо буквы «ы».

«Рыжая белка прыгнула с ветки. Ветка была рядом с крышей дома. На крыше спал рыжий кот. Рыжая белка и рыжий кот испугались друг друга и бросились в разные стороны».

Тест. Развитие межполушарных связей.

Тренинг «Алфавит».

А П	Б Л	В В	Г П	Д П	Е В
Ё Л	Ж В	З П	И П	К В	Л П
М Л	Н В	О Л	П Л	Р В	С П
Т В	У Л	Ф Л	Х В	Ц П	Ч Л
Ш В	Щ П	Ы Л	Э П	Ю Л	Я В

Время:

Тренинг «Устный счёт».

Устный счёт

$$\begin{aligned}
 4 + 2 &= \\
 2 + 1 &= \\
 3 - 1 &= \\
 2 + 0 &= \\
 3 - 0 &= \\
 4 - 2 &= \\
 2 + 1 &= \\
 3 + 0 &= \\
 2 - 1 &=
 \end{aligned}$$

Время _____

Устный счёт

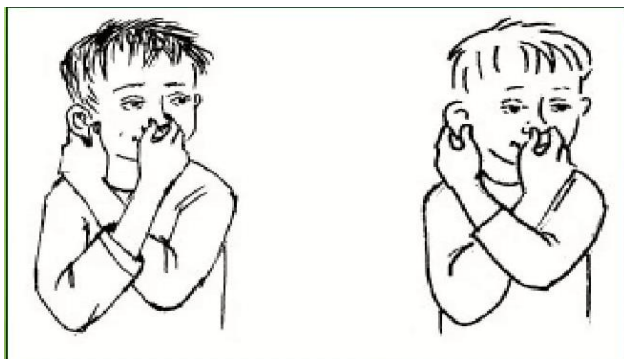
$$\begin{aligned}
 3 + 1 &= \\
 2 - 2 &= \\
 2 + 2 &= \\
 3 - 2 &= \\
 0 + 2 &= \\
 2 - 1 &= \\
 3 + 3 &= \\
 3 + 1 &= \\
 2 + 1 &=
 \end{aligned}$$



Время:

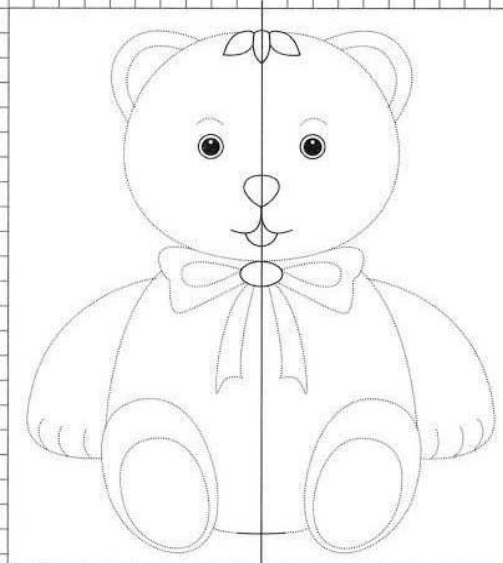
Кинезиологические упражнения:

«Ухо-нос».



Тренинг «Зеркальное рисование».

Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками:
левая правая



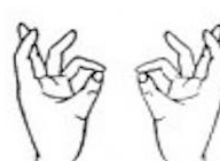
Время:

Кинезиологические упражнения:

«Ребро, кулак, ладонь».

Кинезиологические упражнения:

«Колечко».



Логические задачи и математические примеры.

$$\begin{array}{l} \text{apple with rose} + \text{apple with rose} + \text{apple with rose} = 30 \\ \text{rose} + \text{rose} + \text{rose} = 15 \\ \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 24 \\ \text{apple} + \text{rose} \times \text{apple with rose} = ? \end{array}$$

Время:

Тест. Секретные упражнения в скорочтении.

Анаграммы.

АНАГРАММЫ

ТАЯХ _____

МАКЯ _____

РАГИ _____

ИНВО _____

ЗЮИМ _____

ЮНАГ _____

БЯАН _____

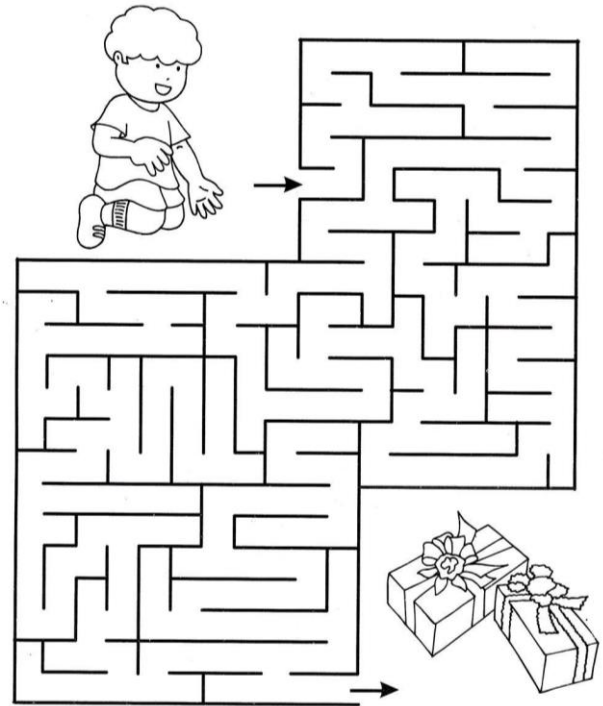
КАРА _____

ЯКИЩ _____

Время _____

Время:

Лабиринты.



Время:

Филворды.



Время:

Майнд-фитнес.

СТРУП-ТЕСТ

ЧЕРНЫЙ
Синий
Красный
Желтый
Зеленый
Красный
Синий
Желтый
Зеленый
Черный

РИСУЕМ ДВУМЯ РУКАМИ

приклей стикер

приклей стикер

Время:

Практическая работа. Техники скорочтения.

Техника чтения «Жужжащее чтение».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Ребёнок читает текст про себя, вполголоса произнося слова, как будто жужжит. Обязательно попросите пересказать текст или ответить на вопросы, чтобы проконтролировать глубину понимания прочитанного. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

ЦЕЛЬ. Упражнение помогает избавиться от двойного чтения — про себя и вслух.

Техника чтения «Чтение с указкой».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Во время чтения ребенок должен вести пальцем или карандашом вдоль каждой строчки, отслеживая свой взгляд. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

ЦЕЛЬ. Это помогает устранить возвратные движения глаз, не перескакивать со строки на строку и не возвращаться назад.

Техника чтения «Молния».

Техника чтения «Буксир».

ВАРИАНТ 1. Взрослый медленно читает предложение, затем это предложение читает ребёнок. Следующее предложение взрослый читает чуть быстрее, а ребёнок должен прочитать ещё быстрее. Так с каждым разом увеличивается скорость чтения.

ВАРИАНТ 2. Взрослый читает текст с определённой скоростью, затем останавливается и ударяет ручкой по столу. На каком слове он остановился, с него и начинает читать ребёнок. А он в свою очередь также может ударить ручкой по столу и остановиться в любом месте текста. Взрослый должен продолжить чтение с этого слова. Это хорошая тренировка внимания.

ЦЕЛЬ Взрослый, как буксир, увеличивает скорость, а ребёнок должен её сохранить и увеличить. Это весёлое, энергичное упражнение. Детям нравится, что они могут управлять процессом обучения. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

Техника чтения «Кенгуру».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Ребёнок читает текст вслух через слово, то есть одно слово читаете вслух, другое — про себя. Затем нужно, не подглядывая, кратко пересказать прочитанное.

ЦЕЛЬ. Такие «прыжки» через слова позволяют увеличить скорость чтения. Задание достаточно сложное, так как необходимо постоянно переключать внимание. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

Техника чтения «Первый и последний».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Ребёнок читает текст, произнося только первую и последнюю буквы в слове. Затем должен рассказать, о чём прочитал. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

ЦЕЛЬ. Упражнение хорошо тренирует мозг, учит выполнять несколько действий одновременно: читать, понимать, запоминать. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

Техника чтения «Выборочное чтение».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Ребёнок должен найти в тексте описание главного героя или места действия, то есть ответить на вопрос, выделить отрывок.

ЦЕЛЬ. Упражнение помогает глубже понять прочитанное, развивает смысловое чтение.

Основные вопросы (выбирать, исходя из текста):

Как зовут героя?

Что делал герой?

Где происходит действие?

Когда происходит действие?

Зачем герой так поступил?

Почему герой так поступил?

Как это происходило?

Какой? Какая? Какие? Ребёнок находит фрагмент-описание.'

ВОРОНА И РАК (в обработке О. Капицы)

Летела ворона над рекой. Смотрит, — ползёт рак. Ворона — хап его и уселась на ветке закусить. Видит рак, что приходится пропадать, и говорит:

— Эх, ворона, ворона, знал я твоего отца и твою мать, — славные были птицы.

— Угу! — ответила ворона, не раскрывая рта.

— И братьев и сестёр твоих знал, — что за добрые были птицы!

— Угу! — ответила опять ворона.

— Да всё же хоть они и хорошие были птицы, а далеко им до тебя. Разумнее тебя я никого не видал. Понравилось вороне, как её хвалят.

— Ага! — каркнула она во весь рот и упустила рака в воду.

Техника чтения «Умные пазлы».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Текст нарезаем на отрывки-пазлы и перемешиваем. Предлагаем ребёнку собрать пазлы и прочитав восстановленный текст.

ЦЕЛЬ. Упражнение довольно трудное, задействуются память, внимание, мышление. Совершенствуется навык смыслового чтения. Поначалу нужно выбирать знакомые тексты, лучше — сказки.

Техника чтения «Гусеница».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Читаем текст со слитными словами.

ЦЕЛЬ. Упражнение учит выделять слова, быстро их узнавать, лучше понимать прочитанное

КОЛОБОК (отрывок, А. Н. Афанасьева)

Колобокполежалполежал,даводругипокатилсясокнаналавку,славкинапол,пополудакдверям,перепрыгнулчерезпорогвсени,изсенейнакрыльцо,скрыльцанадвор,содворазаворота,дальшеидальше.Катитсяколобокподороге,анавстречуемузаяц.

Техника чтения «Зазеркалье».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Предлагаем ребёнку прочитать текст с непривычно расположенными словами. Читать нужно справа налево, снизу вверх.

ЦЕЛЬ Упражнение поможет преодолеть психологический барьер, так как ребёнок почувствует, что читать обычный текст проще. Всё знакомое, узнаваемое, понятное легче воспринимается. При этом скорость чтения увеличивается в несколько раз.

К. Д. Ушинский

ЛАСТОЧКА (отрывок)

.кешорктимрок ,кешомтивол :теанзенюок оп ,теателйоксьнед-ьнедакчотасак-акчотсаЛ .тятохьташук ,ташипиктед :кешутедаледисыВ .теадиждопкотед ,тидохсенкечия с :кечияалсенаН .алисоник -чия :окшыдзёнгебесаливС .аливокшыдзёнг ,алип -ел йокнилг ,алаксатукмолос ,алателйоксьнед-ьнед ,аланзенюокопакчотасак-акчотсаЛ

Техника чтения «Текст с дырками»

ЧТО ДЕЛАТЬ? Чтение текстов с пропущенными буквами.

ЦЕЛЬ. Учим ребёнка быстро узнавать слова в тексте, развиваем смысловую догадку, помогаем лучше понять прочитанное.

К. Д. Ушинский

УМЕЙ ОБОЖДАТЬ (отрывок)

Ж...ли-б...ли себе бр...т да се.....ра, пет...шок да куро...ка. По.....жал пет.....ок в сад и с...ал кл...ватьзе.....нёхонькуюсмор...дину, а кур...чка и

гов.....ит ему: — Не ешь, П...тя, об...жди, пока сморо.....на пос...еет!
Пе.....шок не послу.....лся, кле...ал да кл...вал и наклев.....ся так, что нас...лу
до...ой до...рёл. — Ох, — кр...чит пет.....ок, — бе...а моя! Б...льно,
сест.....ца, б...льно! На.....ила к...рочкапе...ушка мя...ой, прило.....ла
горчи...ник — и прошло.

Вид...тпетуш...к, что ре...ка лед...ом покр...лась; захоте.....сь Пете на
конь...ах покат...ться, а куро...ка и гово...ит ему: — Ох, обо...ди, Петя, дай
ре...е сов...ем замёр...нуть; теп...рь ещё лёд очень тон...к, уто...ешь. Не
послуш.....сяпету...ок се.....ры; пока.....лся по льду, лёд про.....мился, и
пет...шок — бу...тых в воду!

Техника чтения «Голоса».

ЧТО ДЕЛАТЬ? Чтение текста в образе человека или животного, мультяшного или литературного героя. Обсудите с ребёнком, как бы этот текст прочитала Баба-яга или мышка-норушка. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

ЦЕЛЬ Упражнение совершенствует технику чтения, помогает увлечь малыша чтением, показать, что это весело и интересно.

Техники чтения «Буквы перепутались»

ЧТО ДЕЛАТЬ? Предлагаем ребёнку прочитать текст, в котором буквы перепутались.

ЦЕЛЬ. Упражнение способствует формированию навыка смысловой догадки, учит узнавать текст, развивает внимание.

Л. Н. Толстой

ТРИ МЕДВЕДЯ (отрывок)

Ондадечквоаулаш из доам в лсе. В слеуноазаблудидаь и
салтаиксатьородгуйдом, да не шлана, а шлапри в слеу к доикум.
Деврылабворотена; она репосмотла в деврь, идитв: в доимкекогони нет, и
волаш. В доимкеэто лижи итдрямедве.

Практическая работа. Работа над смысловой частью текста

Упражнение «Бросок-засечка».

Дети кладут руки на колени и начинают читать текст по команде «Бросок». Когда раздается команда учителя «Засечка» дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки при этом остаются на коленях. По команде «Бросок» дети должны отыскать глазами нужное слово и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут. Его цель- развитие зрительного умения ориентироваться в тексте.

Упражнения «Пропуск букв в словах».

В тексте пропущены буквы, необходимо ввести их в текст, чтобы он стал понятным

Кшк пгнлсь з мшкй. Цлй
днь т брдл п лс. Чдеснй
цвтчий зпх. Ввк нстпл н
клчк. Скльк здсь члвк. В
ксмс плтт смл. Хршньк
прглдтсь к нм. Пчм тк
плчлсь? В вгн бл мнг лдй.

Упражнение «Поиск слов».

Ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего.

Упражнение «Строки в тексте».

Упражнение тренирует вертикальное движение глаз по странице.

Учитель зачитывает начало строки, учащиеся должны найти ее в тексте и дочитать до конца (кто быстрее)

Упражнение «Путаница».

Разрезать напечатанный текст на отдельные отрывки или предложения, перемешиваете и отдаете ребенку, который получает задание восстановить последовательность отрывков или предложений, так чтобы получился исходный текст. Цель упражнения — проконтролировать запоминание и закрепить текст в памяти.

Практическая работа. Техники запоминания.

Мнемотаблица.

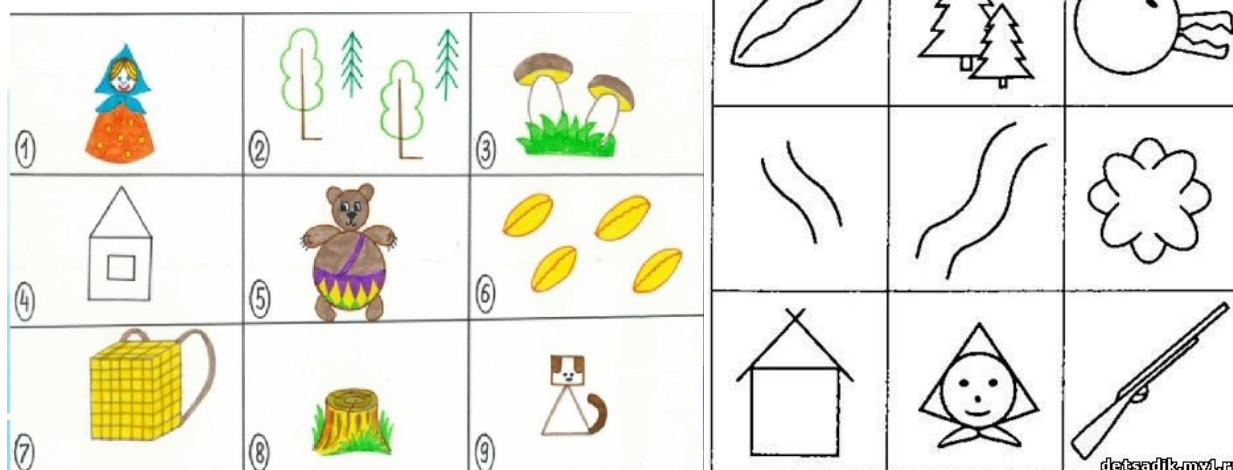
Мнемотаблица – это рисуночное письмо, пиктограмма, схема, в которую заложена определенная информация. Суть мнемосхем заключается в том, что на каждое слово (короткую фразу) придумывается значок, картинка и т.п.; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. При произнесении текста с опорой на изображение предмета, ребёнок непроизвольно запоминает информацию, так как текст и предметные картинки соединяются в один сюжет.

Этапы работы с мнемотаблицами

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц - схем, в которые заложена определённая информация.

Работа по мнемотаблице состоит из **пяти** этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ с опорой на символы (образы).
4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Таблица воспроизводится ребёнком при её показе ему.



Упражнения на технику запоминания.

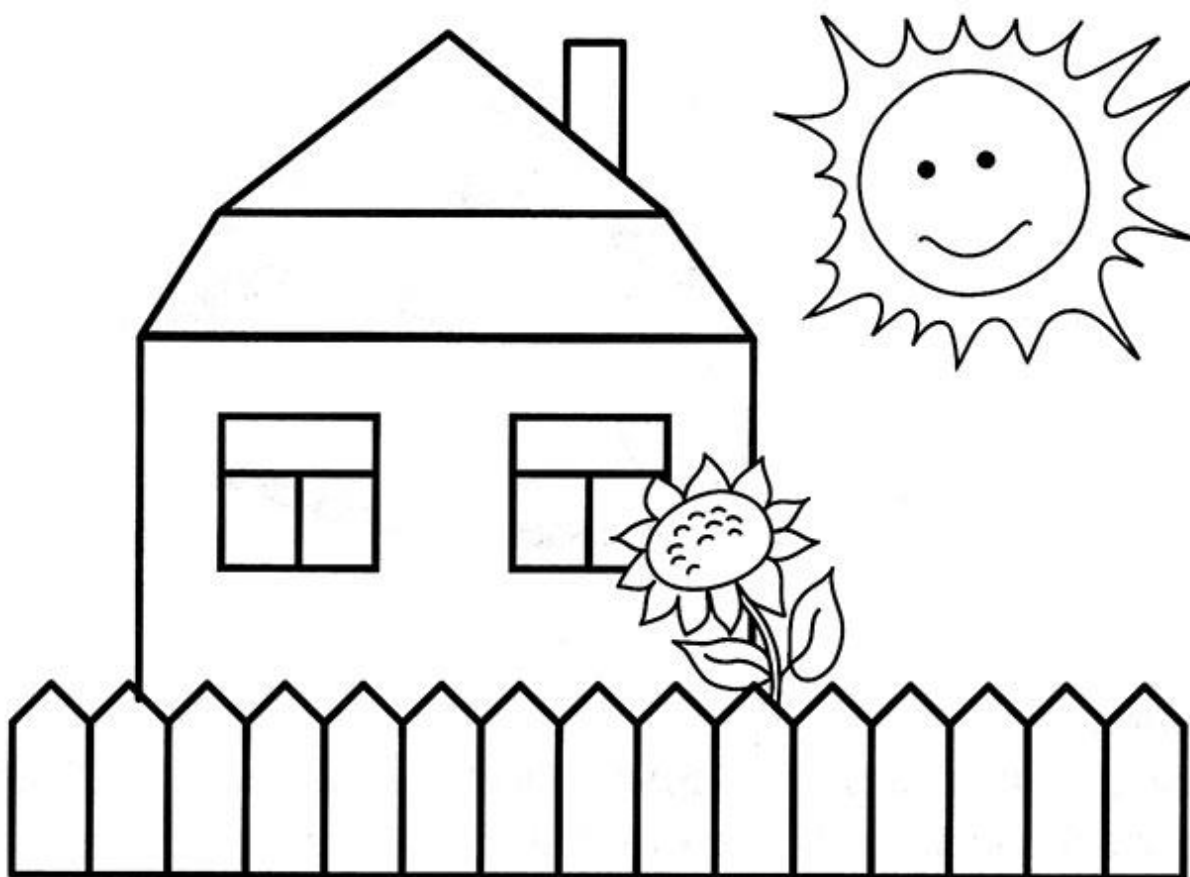
Упражнение «Что какого цвета?»

Для занятия вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

Лето на даче

Летние каникулы мы с сестренкой проводим на даче. У нас есть небольшой, но уютный домик за городом. Когда утром поднимается яркое *оранжевое* солнце, наш домик выглядит очень жизнерадостно. Папа покрасил стены *синей* краской, как вода в речке, в которой мы купаемся. На *коричневой* крыше находится *черная* труба, из которой идет дым, если в доме в прохладные дни топится печка. Но это бывает редко, летом солнышко нагревает дом так, что окна почти всегда открыты. Как отражение солнышка, около дома растет большущий подсолнух с *желтыми* лепестками и *коричневой* серединкой, усыпанной семечками. Он машет нам большими *зелеными* листьями, когда на улице разыгрывается ветерок. Недавно мы помогали папе по хозяйству, он поручил нам покрасить новый забор в такой же цвет, как крыша нашего дома. Это у нас замечательно получилось, правда, и сами себя мы немного покрасили. Раскрась картинку в соответствии с описанием, и ты увидишь, как выглядит наша дача.



Упражнение «Группировка слов»

Сначала дайте ребенку задание на карточке № 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет вам карточку, попросите его повторить цепочку слов. Обсудите, сколько слов он запомнил. После этого проведите физкультминутку или подвижную игру (например, «Повторяй за мной»). Через 5—7 минут дайте ребенку карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строчки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

Сравните результаты, спросите ребенка, слова с какой карточки было легче запомнить. Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчает запоминание. И это умение надо тренировать. Предложите ребенку перегруппировать слова карточки № 1 так, как это сделано в карточке № 2.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

№ 2. Малина, клубника, смородина, черника; ручка, тетрадь, карандаш, линейка; лето, жара, солнце, июль.

Предлагаем еще варианты цепочек слов, на которых можно отрабатывать умение группировать слова.

Метель, пирог, февраль, рубашка, конфеты, сугроб, юбка, торт, платье, мармелад, брюки, мороз.

Река, магазин, футбол, океан, вратарь, ручей, покупки, гол, море, деньги, стадион, продавец.

Кастрюля, месяц, тарелка, веселье, год, смех, чашка, сутки, радость, сковорода, улыбка, час.

Упражнение «Свяжи пару»

Для запоминания не смежных понятий полезно научиться объединять их. В результате выполнения задания ребенок должен составить предложение, в котором пары слов будут соединены общей мыслью. Например, дана пара слов *конфета* — *дерево*. Нужно связать эти понятия между собой. «Хорошо было бы, если бы конфеты росли на дереве, как яблоки». Такое предложение вызывает яркий зрительный образ, и пару слов становится легко запомнить.

Предлагаем связать такие пары слов: река — тетрадь, сумка — облако, машина — лес, бабочка — телефон, море — тарелка.